

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования города Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО
решением Методического совета
МБУ ДПО ЦРО
(протокол от 20.12.2019 №3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДПО ЦРО
С.В. Мачинская
«24» декабря 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Физическое развитие детей в дошкольной образовательной
организации в условиях реализации ФГОС дошкольного
образования»**

Челябинск
2019

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Обоснование актуальности программы

Новая образовательная стратегия государства в области дошкольного образования регламентирована рядом нормативных документов:

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО);

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Вопросы знания нормативно-правовых основ деятельности всех участников образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОО) входят в сферу должностных обязанностей сотрудников. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, указано, что воспитатель должен знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. Своевременное повышение квалификации в области правового образования педагогических работников ДОО позволяет им эффективно и качественно разрешать различные проблемные ситуации, возникающие в процессе их педагогической деятельности.

Существенным направлением реформы системы образования на всех его уровнях является повышение его качества. Изменения, которые произошли не только в общем, но и в профессиональном образовании, в частности в дошкольном образовании: ускорение темпов развития детей; острая необходимость в обеспечении их «равного старта», соответствующего требованиям современного цивилизованного общества, реформирование всей сферы образования, привели к необходимости обновления содержания дошкольного образования, содержания профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации (далее по тексту ДОО) и, как следствие, к необходимости обновления содержания дополнительных образовательных программ повышения квалификации педагогов ДОО.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (гл. 7, ст. 64) указывается, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных её задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребёнка. Педагоги дошкольных образовательных организаций призваны осуществлять педагогическую деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, воспитывать в каждом ребёнке самостоятельную личность, проявляющую

инициативу в различных видах деятельности.

Анализ деятельности дошкольных организаций в области физического развития и здоровья детей дошкольного возраста позволяет отметить, что содержание, уровень качества физического развития детей их здоровье только лишь частично соответствует требованиям ФГОС ДО. Вместе с тем, наряду с позитивными процессами выявляются негативные тенденции в области укрепления и сохранения здоровья и физического развития детей дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольные организации реализуют основные образовательные программы развития детей, ориентируясь на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (одобренную решением федерального учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а специалисты по физической культуре – реализуют рабочие программы инструктора по физической культуре и специализированные (парциальные программы).

Слабым звеном является удовлетворение потребности обучающихся в движениях через организацию свободной двигательной деятельности, осуществление комплексного подхода к процедуре закаливания, отсутствие четко выстроенного взаимодействия всех субъектов процесса физического развития детей в ДОО.

Осуществление коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ становится проблематичным, так как большое количество детей имеют различные отклонения в состоянии здоровья, а находятся в одной возрастной группе, к этому добавляется инклюзивное образование.

Поэтому, как показывает практика, специалисты данного уровня остро нуждаются в курсах повышения квалификации.

Инструктор по физической культуре призван осуществлять физическую подготовку детей, формировать у них культуру движений, развивать психофизические, интеллектуальные, нравственные и эстетические качества личности. В программе курсовой подготовке уделяется внимание основным государственным и нормативным документам, которые регламентируют деятельность инструктора по физической культуре дошкольного образовательного учреждения. Особое внимание отводится ознакомлению с современным программно-методическим обеспечением образовательного процесса, ФГОС ДО и современными технологиями физического воспитания детей дошкольного возраста.

В образовательной программе раскрываются вопросы техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей. В ходе лекции слушатели познакомятся: с требованиями, которые предъявляются к условиям организации физкультурных занятий, к спортивному оборудованию и физкультурному инвентарю, с основными причинами детского травматизма и его профилактикой.

Инструкторы по физической культуре на лекционных и семинарских занятиях смогут познакомиться с нормативными актами в области современной образовательной политики, уточнить психолого-педагогические основы

профессиональной деятельности и овладеть современной методикой обучения дошкольников двигательным умениям и навыкам, а также физическим упражнениям.

Значительное место в Образовательной программе отводится современным формам организации физического развития детей в дошкольной образовательной организации: непосредственно-образовательной деятельности, утренней гигиенической гимнастике, физкультурным досугам, спортивным праздникам, и другим открытым мероприятиям.

Образовательная программа повышения квалификации инструкторов по физической культуре в ДОО предусматривает проведение не только лекционных и семинарских занятий, но и круглого стола и выездных тематических занятий. Запланированные выездные занятия позволят слушателям познакомиться с опытом работы ДОО г. Челябинска, а также поделиться своим передовым позитивным опытом, получить информацию об организации физического развития и психолого-педагогическое сопровождение развития компетентности родителей (законных представителей) в области оздоровления детей в семье.

Многообразие путей повышения качества дошкольного образования ставит вопрос о совершенствовании подготовки педагогических кадров, реализации творческой активности педагогов ДОО, формировании личностных качеств под углом зрения идей гуманистической педагогики и психологии. В проекте Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) определены требования и описание содержания профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. В этой связи в цель, задачи, содержание образовательной программы внесены конкретные позиции из проекта Профессионального стандарта образования) (воспитатель, учитель), определены требования и описание содержания профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования.

В процессе изучения курса инструкторам ФК ДОО будут вынесены рекомендации для более глубокой проработки по проблемам физического развития детей дошкольного возраста.

В целях изучения динамики совершенствования знаний слушателей, корректировки программы курсов, предусмотрено проведение входного, итогового контроля.

Цель программы:

Назначение данной программы

Настоящая программа нацелена на решение проблем эффективной реализации ФГОС дошкольного образования в сфере физического воспитания.

Цель образовательной программы «Физическое развитие детей в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»:

формирование у слушателей (инструкторов по физической культуре) представлений об организации современного образовательного процесса в соответствии с требованиями деятельностного подхода, знакомство с

современными нормативными документами федерального уровня, отражающими особенности образовательной политики в Российской Федерации, и новейших достижений педагогики, психологии, методики физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование психолого-педагогической компетенции педагога (инструктора по физической культуре) дошкольного образования, повышение уровня профессиональной подготовки инструкторов по физической культуре с учётом современных достижений педагогической науки и практики и требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Задачами образовательной программы являются:

организация условий для получения слушателем современного образовательного опыта, связанного с реализацией требований Профессионального стандарта, переосмыслением своего профессионального представления, формированием нового профессионального поведения (отражение деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста).

совершенствование знаний в области методики физического развития детей дошкольного возраста, в том числе современных представлений о модели, технологиях современного образовательного процесса, об особенностях развития ребенка дошкольного возраста.

совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагога (инструктора по физической культуре) для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на принципиально новых, современных подходах в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

обогащение профессионального опыта и формирование способности ориентироваться в разнообразии средств и режимов образования, максимально учитывая потребности детей и родителей (законных представителей) при выборе образовательных технологий.

Требования к квалификации слушателей

К освоению дополнительных профессиональных образовательных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Категории педагогических работников, для которых предназначена программа. Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в сфере физического воспитания.

Профессиональные компетенции слушателей (инструкторов по ФК), качественное изменение которых предполагается осуществлять в процессе обучения:

- умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;
- умение организовывать профессиональную деятельность, выстроенную на основных закономерностях возрастного развития детей дошкольного возраста, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий развития;
- умение сотрудничать со всеми участниками образовательных отношений;
- умение управлять процессом воспитания физической культуры и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;
- умение осваивать и использовать систематизированные теоретические и практические знания в области физической культуры;
- по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- по проектированию и реализации ООП ДОО;
- по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО;
- по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- по выбору технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- по использованию возможностей образовательной среды для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осмысленное использование педагогических инструментов (формы, методы, средства, методики, технологии и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- умение реализовывать технологии поддержки ребенка, технологии педагогики сотрудничества, технологии проектной деятельности;
- умение организовать процесс взаимодействия с семьями воспитанников на основах сотрудничества и партнерства;
- умение создавать и управлять процессом модернизации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Структура образовательной программы

В структурном плане, образовательная программа включает следующие содержательные направления:

1. Современные нормативно-правовые основы образования;
2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;
4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения слушателей (инструкторов по ФК ДОО):

- актуализация и расширение знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования и в области физической культуры;

- направленность слушателей на своевременное овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования;

- умение организовывать профессиональную деятельность, выстроенную на основных закономерностях возрастного развития детей дошкольного возраста, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий развития;

- осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

- направленность слушателей на овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между проявлениями ребенка в образовательной деятельности и его индивидуальными и психофизиологическими особенностями;

- готовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (деятельностный и компетентностный подходы к образованию детей);

- готовность к проектированию и реализации ООП ДОУ;

- способность отбирать технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- установка слушателей на осмысленное использование педагогических инструментов (форм, методов, средств, методик, технологий и т.п.) в образовательной деятельности на основе понимания психологических закономерностей и принципов развития ребенка на различных этапах онтогенеза;

- ориентация слушателей в многообразии образовательных технологий и особенностях их применения в реальной практике личностно ориентированного образования;

- понимание слушателями особенностей реализации технологии поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья и педагогике сотрудничества; практике его проведения и особенностях осуществления контроля достижения планируемых результатов (необходимые знания);

- позитивное стремление к использованию новых подходов к организации и содержанию взаимодействия ДОО и семьи в соответствии с ФГОС дошкольного образования, понимание сущности партнерства ДОО и семьи;

- уточненные представления слушателей о проектировании коррекционной предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;

- ориентация слушателей в современных требованиях к подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе, умение использования их в практической деятельности воспитателем;

- умение слушателями использовать информационно компьютерные

технологии в работе ДОО, развивающие компьютерные программы для детей дошкольного возраста.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программа может быть реализована в двух формах: очное обучение и очно-дистанционное обучение. Предполагается аудиторная работа со слушателями, значительное место в которой предполагается отвести работе по освоению и применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Преподаватель и слушатели имеют возможность общения с использованием специальной функции обмена сообщениями, что позволяет оперативно получать ответы на интересующие вопросы, в том числе и в рамках проведения консультаций по курсу.

Наполняемость учебной группы не превышает 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия развертывания программы напрямую связаны с ее содержанием. Занятия проводятся преподавательским составом отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО, руководителями РМО инструкторов по физической культуре и специалистами МДОУ г. Челябинска, имеющими профильное педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждому разделу (модулю) образовательной программы, а также требованиями к современной организации образовательного процесса: мультимедийные установки. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельностной форме в ходе выполнения ими практических и самостоятельных заданий.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Физическое развитие детей в дошкольной образовательной
организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Категория слушателей: инструкторы физической культуры ДОО

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в день, стационарные и выездные занятия

№	Наименование разделов тематики	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1				Диагностика
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	14					
3	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	18	8	10				Промежуточная аттестация (контрольная работа) Диагностика
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	34	4	30				Итоговая аттестация (тестирование)
	Итого	72	31	41				

5.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день, 12 дней

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6												
1.1.	Образовательная политика на современном этапе. Федеральный закон «Об образовании РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	T2											
1.2.	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	T1 П1											
1.3.	Права участников образовательных отношений	1	T1											
1.4.	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1	T1											
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14												
2.1.	Физическое развитие детей дошкольного возраста. Актуальные теории развития личности.	6		T6										
2.2.	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2		T2										
2.3.	Приоритеты педагогической деятельности в	4			T4									

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	контексте федеральных образовательных стандартов общего образования													
2.4.	Ценностные ориентиры духовно- нравственного развития обучающегося	2			T2									
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	18												ПА
3.1	Концептуально- теоретические основы содержания дошкольного образования в свете реализации ФГОС ДО	4				T4								
3.2.	Использование ИКТ технологий в образовательной области «Физическое развитие». Проект «Кибербезопасность»	4				T2	П2							
3.3.	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ	6						П6						
3.4.	Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Психофизиологически е особенности развития моторики детей дошкольного возраста. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.	4					T2 П2							
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	34												
4.1.	Учебно-методический комплекс образовательной	6					T2	T2						

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Дни занятий											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	области «Физическое развитие» (норма и ОВЗ)													
4.2.	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста в ДОУ	6								П6				
4.3.	Пути оптимизации двигательной активности дошкольников. Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей в реализации двигательного режима дошкольников.	6									П6			
4.4.	Коррекционно-педагогическая работа по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями состояния здоровья	6										П6		
4.5.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. Использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий.	6											П6	
4.6.	Физическое развитие детей дошкольного возраста в режиме здорового образа жизни. Реализация условий для осуществления в ДОУ Спартакиадного движения.	6												П6 ИА
		72	6	8	6	6	8	8	6	6	6	6	6	

Обозначения:

Т – теоретическое занятие;

П – практическое занятие;

Д – занятие в дистанционной форме;

С – самостоятельное изучение темы;

ИА – итоговая аттестация

ПА — промежуточная аттестация

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

6.1. Учебно-тематический план

«Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Категория обучаемых: инструкторы по физической культуре ДОО

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная (в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: кол-во часов в день: по 6-8 часов в день; 5-6 дней в неделю.

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов аудиторной нагрузки на слушателя/ по плану в целом	В том числе					Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	6	5	1				Диагностика (тестирование)
1.1	Образовательная политика на современном этапе. Федеральный закон «Об образовании РФ» (№ 273 – ФЗ)	2	2					
1.2	Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации.	2	1	1				
1.3	Права участников образовательных отношений	1	1					
1.4	Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	1	1					
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	14					
2.1	Физическое развитие детей дошкольного возраста. Актуальные	6	6					

	теории развития личности.							
2.2	Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога	2	2					
2.3	Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных образовательных стандартов общего образования	4	4					
2.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития обучающегося	2	2					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты Профессиональной деятельности	18	8	10				Промежуточная аттестация (контрольная работа)
3.1	Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования в свете реализации ФГОС ДО	4	4					
3.2	Использование ИКТ технологий в образовательной области «Физическое развитие». Проект «Кибербезопасность»	4	2	2				
3.3	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ	6		6				
3.4	Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Психофизиологические особенности развития моторики детей дошкольного возраста. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.	4	2	2				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	34	4	30				Промежуточная аттестация (тестирование)
4.1	Учебно-методический комплекс	4	4					

	образовательной области «Физическое развитие» (норма и ОВЗ)							
4.2	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста в ДОУ	6		6				
4.3	Пути оптимизации двигательной активности дошкольников. Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей в реализации двигательного режима дошкольников.	6		6				
4.4	Коррекционно-педагогическая работа по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями состояния здоровья	6		6				
4.5	Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. Использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий.	6		6				
4.6	Физическое развитие детей дошкольного возраста в режиме здорового образа жизни. Реализация условий для осуществления в ДОУ Спартакиадного движения.	6		6				Итоговая аттестация (тестирование)
	Итого	72	31	41				

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч) 72 часа

Из них:

- теоретические 31

- практические 41

Внеаудиторные занятия (ч)

Из них:

- итоговая аттестация

- консультирование

6.2. Содержание разделов

«Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Рабочая программа

Раздел 1. «Современные нормативно-правовые основы образования»

(6 ч)

Тема 1.1. «Образовательная политика на современном этапе. Правовые основы деятельности образовательной организации» (2 часа)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: характеристика современной системы образования РФ, её структура, комплекс основных характеристик образования в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ (в последней редакции), цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования, государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения, стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 8 декабря 2011 г. № 2227-р), понятие инновационной деятельности, цели, приоритеты и инструменты государственной инновационной политики, принципы и этапы реализации Стратегии, компетенции инновационной деятельности. Ориентиры системы образования на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности, признание приоритетности образования). Концепция дошкольного воспитания. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека, демократический характер управления образованием, полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 1.2. «Правовые основы деятельности образовательной организации. Профессиональные стандарты работников образовательной организации (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: характеристика законодательной базы по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечению безопасности и усилению бдительности при угрозе террористических актов, многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности, система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья, рекомендации по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий

содержания и воспитания детей, направленных на сохранение и укрепление их здоровья, требования к организации режима дня и организации воспитательно-образовательной деятельности, требования к организации физического воспитания, регламентация педагогической деятельности, непосредственно образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в течение дня. Профессиональный стандарт педагога.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч), практическое занятие (1ч)

Практическое занятие

Номер темы	Наименование практического занятия
1.2.1. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования	Характеристика базовых понятий на основе анализа нормативных документов (Закон «Об образовании РФ» (от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ). Изучение ФГОС дошкольного образования (целевой и содержательный аспекты образовательной программы дошкольного образования) (1 ч)

Тема 1.3. «Права участников образовательных отношений (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Право на самоопределение в сотрудничестве, создание условий для формирования опыта достижения договоренностей, распределения полномочий в сложившейся подгруппе, управления действиями других людей (в случае, их согласия), опыта достижения общего результата и «презентации» общего результата, субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт при освоении им новых знаний.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Тема 1.4 «Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (1 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: основные положения Стандарта, основные принципы Стандарта и дошкольного образования, целевые ориентиры и задачи Стандарта, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, содержание и структура Программы, образовательные области, их характеристика, требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде, их характеристика, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, оценка индивидуального развития детей, педагогическая диагностика (мониторинг) и использование его результатов в образовательной деятельности ДОО, требования к развивающей предметно-пространственной среде, условия качественной реализации Программы, целевые ориентиры дошкольного образования социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на

этапе завершения уровня дошкольного образования, целевые ориентиры и оценка качества образования, целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Виды занятий по теме: лекция (1 ч)

Раздел 2. «Содержательные и процессуальные аспекты педагогической деятельности» (14 ч)

Тема 2.1. «Физическое развитие детей дошкольного возраста. Актуальные теории развития личности» (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: образовательные задачи физического развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования, основные линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы – основа классификации современных педагогических технологий физического развития ребенка дошкольного возраста, система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОО, формы двигательной активности в проектах примерных основных образовательных программ дошкольного образования, влияние образовательной деятельности ДОО на здоровье детей дошкольного возраста, основные подходы к сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, характеристика здоровьесберегающих технологий, основные подгруппы: учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся; организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

Виды занятий по теме: лекция (6 ч)

Тема 2.2. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога (2 ч.)

Нормативно-правовые основы обновления содержания современного дошкольного образования: Закон «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. №273), ФГОС дошкольного образования, характеристика современной системы образования РФ, её структура, цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования, нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения, психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса); адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Тема 2.3. «Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных образовательных стандартов общего образования» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: изменение ценностных ориентаций в сфере дошкольного образования, базовые требования к личностному подходу в образовании: становление личности как индивидуальности в её самобытности, уникальности, неповторимости; предоставление каждому ребёнку права выбора собственного пути развития на основе выявления его личностных особенностей, жизненных ценностей, устремлений, основные личностно ориентированные технологии и их характеристика, личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми, механизмы переориентации педагогов ДОО на личностно ориентированную модель образования, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, дошкольное детство как социокультурный феномен, концепция развития детской одаренности в творческом образовательном пространстве ДОО, развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста, творческое образовательное пространство, развивающая предметно-пространственная среда, принципы построения творческой среды, построение индивидуальных образовательных программ для развития и поддержки одарённости.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Тема 2.4. «Ценностные ориентиры духовно - нравственного развития обучающегося» (2 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Реализация целевых установок. Совместная деятельность ДОО, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч)

Раздел 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» (18 ч)

Тема 3.1. «Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования в свете реализации ФГОС ДО» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: компетентностный подход в аспекте деятельности модернизации содержания образования, характеристики компетентностного подхода, проблема качества дошкольного образования с позиций компетентностного подхода, личностно – ориентированный подход в педагогической деятельности, отличие личностно ориентированного подхода от традиционного подхода, системно-

деятельностный подход как средство становления и развития субъектности ребенка дошкольного возраста, психологическая основа системно-деятельностного подхода, деятельность как целостность: мотивы, цели, действия, проекты федеральных примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, методическое обеспечение программ, сотрудничество со взрослым и сверстниками, право на самоопределение в сотрудничестве, создание условий для формирования опыта достижения договоренностей, распределения полномочий в сложившейся подгруппе, управления действиями других людей (в случае, их согласия), опыта достижения общего результата и «презентации» общего результата, субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний.

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Тема 3.2. «Использование ИКТ технологий в образовательной области «Физическое развитие». Проект «Кибербезопасность» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования. Повышение технологической культуры педагогов. Доступность системы дополнительного образования. Качество сформированных ключевых компетенций.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч.), практическое занятие (2 ч.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.2. Информатизация среды в ДОО	Анализ Примерных основных образовательных программ дошкольного образования на предмет использования развивающих компьютерных программ в организации педагогической деятельности (2 час)

Тема 3.3. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: сенсомоторика –это взаимокоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности. К сенсорным процессам относятся ощущения и восприятие (перцепция). Ощущение–это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств. Восприятие–при восприятии отдельные образы и ощущения объединяются в целостные образы вещей и событий. На основе перцептивного действия ребенок воспринимает наиболее характерные для данного предмета или ситуации качества, составляет на их основе устойчивые образы и соотносит

эти образы с предметами окружающего мира. Моторика–двигательная активность организма или отдельных органов. Под моторикой понимают последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи. Моторику делят на крупную и мелкую. Сенсомоторное развитие ребенка –это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете и положении в пространстве. Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития человека. Отечественная психологическая наука выделяет два основных сенсомоторных метода: обследование и сравнение.

Виды занятий по теме: практическое занятие (6 ч).

Тема 3.4. «Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Психофизиологические особенности физического развития детей дошкольного возраста. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» (4 ч.)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Значение развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Разработка сборника комплексных заданий. Основные виды ходьбы, бега, упражнений в равновесии и прыжков как обязательных элементов физкультурных занятий и утренней гимнастики. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях включает: 1. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, которое осуществляется при углубленных осмотрах врачами дошкольных учреждений или поликлиники. 2. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения и организацией занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка; контроль за осуществлением системы закаливания. 3. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещение, участок), физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.

Виды занятий по теме: лекция (2 ч), практическое занятие (2 ч.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
3.4.1. Санитарно-просветительская работа	Анализ санитарно-просветительской работы по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала дошкольного учреждения и родителей. (2 час)

Раздел 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» (34 ч)

Тема 4.1. «Учебно-методический комплекс образовательной области «Физическое развитие (норма и ОВЗ)» (4 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Рабочая программа по развитию детей дошкольного возраста обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Рабочая программа разрабатывается с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий. В программе максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Представляется модель занятий, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей 3-7 лет. Организационными формами работы по физической культуре в дошкольной образовательной организации являются: физкультурные занятия; физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями); активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья, туристические походы); спортивно-оздоровительный кружок, самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей..

Виды занятий по теме: лекция (4 ч)

Тема 4.2. «Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста» (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Период раннего детства (от 1 до 3 лет) характеризуется быстрым ростом и развитием организма ребенка. Ребенок совершенствуется в ходьбе, овладевает умением преодолевать препятствия, у него улучшается координация движений, бурно развивается речь. Мышечная система у маленьких детей формируется на основе развития нервной системы и увеличения массы скелетных мышц, причем происходит этот процесс неравномерно. В раннем возрасте кости ребенка богаты кровеносными сосудами и содержат небольшое количество солей. Они эластичны, гибки, легко деформируются и искривляются, так как костная система 2-3 летних детей имеет значительные зоны хрящевой ткани, слабые, мягкие суставы и связки. У малышей ещё нет устойчивых изгибов позвоночника, которые появляются лишь к 4 годам. Все это надо учитывать при проведении занятий по физической культуре. Пример, если упражнение выполняется лежа на спине, необходимо, чтобы ребенок лежал прямо. Следует

исключать силовые упражнения (перенос тяжестей, висы на руках и т.п.); а также связанные с длительным пассивным ожиданием.

Особое внимание рекомендуется уделять развитию свода стопы, т.к. на 2-ом году и частично на 3-ем году жизни она уплощена. Очень полезно упражнять малышей в приподнимании, ходьбе на носках, ходьбе по наклонной плоскости и ребристой доске.

Работа сердца в детские годы находится в тесной взаимосвязи с развитием мышц. Регулярные занятия тренируют сердечную мышцу, приводят к постепенному уменьшению частоты пульса. В связи с этим хорошие результаты обучение дает, если малыш испытывает положительные эмоции (радость, удовольствие, удовлетворение). Содержание упражнений должно увлечь, заинтересовать ребенка, но не следует заставлять его, заниматься принуждением, что вызывает естественный протест, отрицательные эмоции.

Мышление детей 2-ого и 3-его годов жизни конкретно, они лучше понимают то, что видят. Малыши представляют, что они должны сделать, если первоначальный показ был ярким, образный, целостный. Поэтому все упражнения новые или знакомые, проводятся вместе со взрослыми и по его показу.

Виды занятий по теме: практическая работа (6 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в группах детей раннего возраста	Составить конспект физкультурного занятия в 1-й младшей группе

Тема 4.3. «Пути оптимизации двигательной активности дошкольников. Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей в реализации двигательного режима дошкольников» (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Полноценное физиологическое и психологическое развитие дошкольников невозможно без достаточной и правильно организованной двигательной активности. Растущий организм нуждается в движении, от удовлетворения этой потребности зависит его жизнедеятельность и развитие. Двигательная активность ребенка-дошкольника, посещающего ДООУ, обусловлена предложенным ему режимом, который включает организованную и самостоятельную активную деятельность. При оптимизации двигательного режима в ДООУ необходимо не только обеспечить реализацию биологической потребности детей физической активности, но и обеспечить ее соответствие двигательному опыту, интересам и функциональным возможностям детского организма. Именно поэтому педагогу важно позаботиться о разнообразии и выполнении основных задач и требований к её двигательной активности дошкольников.

Виды занятий по теме: практическая работа (6 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.3. Организация двигательной активности детей в группах детей дошкольного возраста	Составить режим двигательной активности детей в течение дня

Тема 4.4. «Коррекционно- педагогическая работа по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями состояния здоровья» (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Актуальность проблемы коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию, связанное с организацией образовательного развивающего процесса. Система личностных ценностей, главная из которых культура здоровья, обеспечивающая включение самого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в построение здоровьесберегающего пространства, способствующего привлечению всех его личностных положительных ресурсов в здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Значительно выросло количество детей с различными речевыми нарушениями. Нарушения речи в разной степени отражаются на формировании личности детей, влияют на их физическое и умственное развитие. Раскрывая понятие здоровьесберегающие образовательные технологии, подчеркнуть, что речь идет не о какой-то одной универсальной технологии, а комплексной системе, направленной на коррекцию речевого нарушения, личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе по физическому воспитанию, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре; использование развивающих форм оздоровительной работы. Принципы здоровьесберегающих технологий. Комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства. Здоровьесберегающая предметно-развивающая среда.

Виды занятий по теме: практическая работа (6 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.4. Коррекционно- педагогическая работа по физическому развитию детей	Проанализировать коррекционный компонент ООПДО на соответствие основным принципам

Тема 4.5. «Формирование представлений о здоровом образе жизни детей дошкольного возраста. Использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий» (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм

оздоровительной работы. Принципы здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства. Три группы здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Здоровьесберегающие технологии в современной образовательной среде.

Медико-профилактическая технология. Мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Физкультурно-оздоровительная технология.

Виды занятий по теме: практическая работа (6 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.5. Использование в ДОО здоровьесберегающих технологий	Проанализировать в ДОО Программу здоровья

Тема 4.6. «Физическое развитие детей дошкольного возраста в режиме здорового образа жизни. Реализация условий для осуществления в ДОО Спартакиадного движения» (6 ч)

В данной теме рассматриваются следующие вопросы: Создание мотивационных, кадровых, материально – технических, финансовых, методических условий. Создание и организация деятельности инициативной группы по реализации проекта «Будь здоров!». Организация мероприятий на базе клуба для родителей: встречи родителей с узкими специалистами, с учителями начальных классов, проведение спортивных праздников для детей и родителей, совместных туристических походов, «Дней здоровья», других оздоровительных мероприятий. Формирование и организация работы группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад и их родителей: проведение оздоровительных мероприятий, бесед для родителей по методике оздоровления детей. Информационная поддержка проекта: организация работы творческой группы по подготовке и выпуску газеты «ЗОЖ в ДОО для родителей, фотопрезентации для родителей о проведенных

мероприятиях в рамках проекта, проведение Дней открытых дверей.
Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития детей.

Виды занятий по теме: практическая работа (6 ч)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.6. Реализация условий для осуществления в ДОУ Спартакиадного движения	Составить программу Спартакиады для дошкольников

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Теоретические и практические занятия	Компьютер (1), мультимедийный проектор, экран, доска

Основная литература:

1. 500 замечательных детских игр. Сост. Бочарова А.Г./ М., 2004М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. / М., 2006
2. В.В Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет.» Издательство «Учитель, Волгоград: Учитель,2009 год.
3. Г. А. Холемский. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. / М.:2002
4. Г. А. Холемский. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. / М.:2002
5. Г.Зайцев. Уроки Айболита. / СПб.: Детство-Пресс, 2001
6. Е. А. Синкевич.Физкультура для малышей. / СПб.: 2001Л.Н.Сивачева. Физкультура —это радость. /СПб.:Детство-Пресс, 2006Г.
7. Е.К. Воронова «Игры - эстафеты для детей 5-7 лет» Издательство «Аркти» Москва, 2009 г.
8. Е.Н.Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу. / М.: Просвещение, 2004
9. Е.Н.Вавилова.Укрепляйте здоровье детей. / М.:Просвещение, 2004
10. И. Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / М.: 2005
11. К.Зайцев. Твое здоровье. / СПб.: Детство-Пресс, 2006
12. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. Л.И. Пензулаева ««Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016 год.
14. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016 год.
15. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016 год.

16. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016 год.
17. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 –7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика –Синтез, 2009
18. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика Синтез2009.
19. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика –Синтез, 2009.
20. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика –Синтез, 2009.
21. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика –Синтез, 2009.
22. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2002.
23. М.Д. Маханева «С физкультурой дружить –здоровым быть!». Издательство «ГЦ Сфера»2009 год.
24. Н. А. Ноткина. Оценка физического и нервнопсихического развития детей раннего и дошкольного возраста. / М.: 2002
25. Организация детского питания в ДОУ. Под ред. И.Я. Коня. / М.: АРКТИ, 2004.Н.Н. Кожухова. Питание, режим и здоровье ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2005.
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384).
28. Проекты Примерных основных образовательных программ дошкольного образования // [Электронный ресурс] // <http://www.firo.ru/>
29. С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. / М., 2003Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам ./ М., 2003
30. Т. Ю. Яновская. Анатомия для всех. Как устроен человек. /СПб.: 2002
31. Т.Г Анисимова, Е.Б.Савинова «Физическое развитие детей 5-7 лет» (планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физ. Досуги). Издательство «Учитель»2009 года г.Волгоград.
32. Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в ДОУ. / М.: Мозаика-Синтез,2005.
33. Термотерапия в ДОУ. Методика проведения оздоровительных процедур. Сост. Т.И. Дворецкая и др. / М.: Школьная Пресса, 2005.
34. Ю.Ф. Змановский. Воспитаем детей здоровыми./ М.: Медицина, 1989.С.Фирилева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе» / М, 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://elementy.ru/email> Элементы науки
2. <http://kinderino.ru/znanija/> Страничка Мир знаний на сайте Киндерино
3. <http://www.geocities.com/timesquare/maze/8561/> Загадки для зарядки
4. <http://www.rustoyas.ru/playroom/index.html> Игрушки со смыслом для малышей и малышей

8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы повышения квалификации «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» осуществляется диагностика, текущий и итоговый контроль результатов обучения.

В процессе освоения данной образовательной программы повышения квалификации предусматривается проведение диагностики с целью оценки степени соответствия слушателей требованиям. Диагностика рассчитана на определение субъективной позиции слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этой программы. Диагностика, выявляющая уровень знаний и навыков владения содержанием программ, проводится в форме тестирования на начало и конец обучения (тесты прилагаются). Данное тестирование может быть проведено в онлайн-режиме. (Приложение 1).

Текущий контроль проводится в форме выполнения контрольной работы

В случае полного и содержательного ответа на задание, слушатель получает отметку «зачтено» в случае, если вопрос не раскрыт, слушатель получает отметку «не зачтено» (Приложение 2).

Итоговая оценка качества освоения программы (итоговая аттестация) осуществляется в форме тестирования. Тест включает 16 вопросов, направленных на оценку уровня нормативно-правовой и профессиональной компетентности педагогов ДОО. Слушатели получают оценку «отлично», в случае 71 -100 % правильных ответов, оценку «хорошо», в случае 36 -70 % правильных ответов, «удовлетворительно» -30 -35% правильных ответов (Приложение 3).

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» обучающиеся получают удостоверение установленного образца.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

«Физическое развитие детей в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

И. Б. Едакова, к.п.н., Заслуженный учитель РФ, к.п.н., начальник отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО, преподаватель.

Е.О.Карелина, методист отдела дошкольного образования МБУ ДПО ЦРО, преподаватель.

**В ходе реализации программы повышения квалификации
« Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
осуществляется входная и выходная диагностика.
(курсивом выделены правильные ответы)**

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»:

А) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

В) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательной организации на определенный период.

2. К принципам государственной политики в области образования относятся:

А) гуманистический характер образования;

В) единство федерального, культурного и образовательного пространства.

С) свобода и плюрализм в образовании.

3. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования:

А) основная образовательная программа;

В) программа развития;

С) устав дошкольной образовательной организации.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе

А) Устава дошкольной образовательной организации;

В) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

В) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5. Чем отличается основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения от примерной основной образовательной программы дошкольного образования (согласно определений, данных в ФЗ «Об образовании в РФ»):

А) основная образовательная программа определяет содержание образования, примерная основная образовательная программа определяет планируемые результаты;

В) *в примерной программе определены примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;*

С) структура и содержание основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы одинаковы.

6. Какие группы требований включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

А) *к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде;*

В) к организационным, методическим, технологическим, психологическим и коррекционным;

С) к здоровьесберегающим, к коррекционным, психологическим, экологическим и кадровым.

7. К коллегиальным органам управления образовательной организации относятся:

А) *общее собрание (конференция) работников образовательной организации;*

В) научно-практическая конференция работников образовательной организации;

С) научно-методический совет образовательной организации.

8. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:

А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов;

В) примерной основной образовательной программой;

С) оценочными и методическими материалами.

9. Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

А) *обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;*

В) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

С) сотрудничество Организации с семьёй.

10. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

А) *целевых ориентиров;*

В) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка;

С) показатели развития возрастной нормы.

Контрольно-измерительные материалы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Контрольная работа

Цель:

Выявление теоретических и практических знаний педагогов дошкольных образовательных организаций правовых норм, регламентирующих педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации.

Варианты:

Вариант 1	Вариант 2
Тема: Характеристика базовых понятий на основе анализа нормативных документов	Тема: ФГОС дошкольного образования
Задание: Дать определение понятий 1. Образование, обучение, воспитание 2. Качество образования 3. Образовательная программа	Задание: Раскрыть целевой и содержательные аспекты образовательной программы дошкольного образования

**Тесты итоговой аттестации
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Физическое развитие детей в дошкольной образовательной
организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»**

Цель:

Выявление теоретических и практических знаний педагогов дошкольных образовательных организаций об эффективных средствах и способах решения актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Описание теста: тест состоит из 16 заданий, включающих открытые (предполагающие внесение своего ответа) и закрытые вопросы (с выбором варианта из предложенных ответов). Содержание заданий построено на материале Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», что позволяет выявить уровень ознакомления педагогов с данным нормативным документом.

1. Основными формами организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении является:

- а) физкультурное занятие и самостоятельная двигательная деятельность детей;
- б) самостоятельная двигательная деятельность детей и деятельность в режимных моментах;
- в) совместная деятельность двигательного характера и самостоятельная двигательная деятельность детей.

2. Основной целью дошкольного образования в части физкультурно-оздоровительной работы с детьми является:

- а) обучение детей упражнениям для самостоятельных занятий утренней гимнастикой;
- б) воспитание любви к спорту;
- в) стимулирование двигательной активности ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями здоровья и задачами общеобразовательной программы ДОУ.

3. К принципам, отражающим закономерности физического воспитания относятся:

- а) принцип непрерывности, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, цикличности, оздоровительной направленности, всестороннего и гармонического развития личности;
- б) доступности, наглядности, систематичности и последовательности, повторения;
- в) стабильности, динамичности, комфортности, эмоциогенности, дистанции, открытости-закрытости, учета возрастных и половых различий.

4. Двигательный навык представляет собой:

- а) постоянную концентрацию внимания в процессе действия;
- б) автоматизированную форму приобретенного двигательного действия;
- в) знание и представление о действии и умение его выполнять.

5. Физическое качество «ловкость» рассматривается как:

- а) способность выполнять движение с большой амплитудой;
- б) способность четко выполнить движения в сложных координационных условиях;
- в) способность к длительному выполнению динамической работы на требуемом уровне интенсивности.

6. Подвижная игра это:

- а) самостоятельная активная двигательная деятельность детей;
- б) сознательная активная двигательная деятельность детей, характеризующаяся обязательным выполнением всеми играющими правил;
- в) выразительная и эмоциональная двигательная активность детей.

7. Под строевыми упражнениями понимают:

- а) совместные действия занимающихся в том или ином строю;
- б) упражнения, способствующие воспитанию товарищеской взаимопомощи;
- в) отработка детьми практических навыков в разных видах ходьбы.

8. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательной деятельности);
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

9. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объему;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.

10. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;

- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

11. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность

12. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

13. Укажите правильный ответ:

- а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

14. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

15. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

16. Освоение основной образовательной программы:

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.