

**Комитет по делам образования города Челябинска**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

**«Центр развития образования города Челябинска»**

---

РЕКОМЕНДОВАНО И ОДОБРЕНО  
решением Методического совета  
МБУ ДПО ЦРО  
(протокол от 30.05.2019 №5)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ ДПО ЦРО

С.В. Мачинская

«31» мая 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Психолого-педагогическое сопровождение семей,  
воспитывающих детей с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Челябинск  
2019

# 1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

## Обоснование актуальности программы

В системе основного общего образования Российской Федерации формируется психолого-педагогическое сопровождение – особая культура поддержки и помощи личности ребенка и его родителям в образовательном процессе. В настоящее время термин «психолого-педагогическое сопровождение» используется применительно к проблемам организации обучения и воспитания в контексте модернизации образования.. Актуальным становятся вопросы организации и осуществления системной комплексной психолого- педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Большую роль начинают играть представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности психолога, направленной на организацию социально-психологических условий успешного обучения и психологического развития ребенка в различных ситуациях школьного взаимодействия в процессе ориентации на зону ближайшего развития ребенка, с целью профилактики отклоняющихся форм поведения. Психолого-педагогическое сопровождение является особым видом помощи ребенку в образовательном процессе, технологией, направленной на оказание помощи на той или иной стадии развития в решении или предупреждении возникающих проблем.

Одной из основных форм реализации психолого-педагогического сопровождения являются консультации.

Актуальным становится расширение профессиональных компетенций в вопросах проведения первичной консультации для оказания и осуществления первичной помощи личности ребенка, педагога, родителей (законных представителей).

Программа дополнительного профессионального образования разработана в соответствии с:

Программа дополнительного профессионального образования разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Семья – структурная единица общества, закладывающая основы личности; социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей.

Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. В семье формируются те качества, которые нигде как в семье

сформированы быть не могут.

Деятельность родителей и педагога в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом поможет взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической и социальной обстановки в стране. Обостряются семейные проблемы на государственном уровне. Это приводит к конфликтам внутри семей и часто к распаду семьи. Сегодняшняя семья в корне изменилась. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся. Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Одним из условий стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок. В свою очередь, понимание психологических особенностей развития семьи, влияния ее на формирование личности ребенка, позволит педагогу взаимодействовать с семьей учитывая ее особенности, применяя на практике принципы взаимного доверия и уважения, терпения и терпимости по отношению друг к другу, поддержки и помощи.

**Цель программы** формирование компетентности педагога в области осуществления психолого-педагогической помощи семье в вопросах формирования полноценной, социально адаптированной личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. способствовать пониманию педагогами необходимости осуществления психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и формирования гармоничной личности;

2. повысить уровень профессиональной компетентности учителя в понимании особенностей формирования личности ребенка в семье;

3. обозначить роль семейных отношений как фактора, влияющего на личность ребенка;

4. раскрыть теоретико-методологические и содержательные аспекты функциональной системы семьи;

5. способствовать пониманию необходимости своевременной, профессиональной психотерапевтической помощи семье и ребенку.

### **Требования к квалификации слушателей**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области образования и педагогики.

**Категории педагогических работников, для которых предназначена программа**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов/специалистов: психологов, педагогов, воспитателей.

**Профессиональные компетенции педагогов, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения (в рамках реализации программы):**

*(Компетенции в соответствии с ФГОС, Профессиональным стандартом)*

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- применять на практике принципы терапевтической коммуникации при проведении первичных консультаций;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка при проведении консультирования;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить консультирование;
- знать и применять на практике структуру, стадии и основные задачи начального интервью при консультировании;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- знать основные характеристики эффективного коммуникативного взаимодействия;
- использовать качественные характеристики эффективности коммуникативного взаимодействия;
- применять технологические аспекты ведения первичного консультирования;
- осуществлять разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
- осуществлять разработку рекомендаций для педагогов, преподавателей по психологическим вопросам;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;
- анализировать и применять теоретические аспекты в практической деятельности при ведении первичного приема.

## **Структура программы повышения квалификации.**

Структура образовательной программы, наименование разделов, модулей образовательной программы, а также их содержание обосновывается необходимостью реализации цели и задач программы.

Программа рассчитана на 18 часов

В целом актуальность программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения участников образовательных отношений, через систему психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования.

Занятия охватывают содержание трех разделов учебной программы.

*Раздел 1.* Направлен на изучение семьи как психологического источника развития и формирования личности. В раздел входит рассмотрение таких тем как: понятие личности; общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике; межличностные отношения и общение в семье.

*Раздел 2.* Направлен на изучение семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В раздел входит рассмотрение таких тем как: психологические, педагогические и социальные аспекты семей воспитывающих детей с ОВЗ; семьи воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Раздел 3.* Направлен на изучение психолого-педагогической помощи семье при воспитании и развитии личности. В раздел входит рассмотрение таких тем как: методы семейной диагностики; семейная психотерапия, в коррекционной работе с детьми и подростками.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения программы слушатели должны:

**знать:**

- основные теории развития личности;
- этапы психического развития личности;
- потребности личности;
- структуру семьи и ее нарушения;
- жизненный цикл семьи;
- специфику психолого-педагогических условий в семье влияющих на формирование личности ребенка.
- особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**уметь:**

- оказывать психолого-педагогическую помощь, в пределах своей компетенции, родителям (законным представителям) в вопросах развития и формирования гармоничной личности;
- проектировать взаимодействие с семьями, учитывая их психологические особенности.

**владеть:**

- методами семейной диагностики при осуществления психолого-педагогического сопровождения;
- приемами и техниками проведения консультативной беседы;
- методами коррекционной работы с семьями при осуществления психолого-педагогического сопровождения.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Программа проводится в очной форме.

В основу построения учебных занятий положены принципы:

- принцип научности, предполагающий соответствие содержания обучения уровню развития современной педагогики и психологии, опыту, накопленному мировой цивилизацией в вопросах психологической помощи человеку с девиантным поведением,

- принцип воспитывающего воздействия в процессе обучения, направленный на интеллектуальное и эмоциональное развитие и, прежде всего, на развитие креативности индивидуальных познавательных способностей, с учетом интересов слушателей;

- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения - это связь обучения с жизнью, теории с практикой;

- принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного, преемственностью содержания обучения, его форм и способов, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе, личностных новообразований слушателей.

- принцип сознательности и творческой активности слушателей направленный на их субъектность в учебном процессе.

Теоретические и практические занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. Используются словесные методы обучения: лекции, беседы, дискуссии, с применением наглядного материала в виде составленных презентаций, видеолекций, что способствует лучшему усвоению практического применения учебного материала. При проведении практической части программы используются активные методы обучения: игровое/социальное/имитационное моделирование; деловые игры; анализ конкретных ситуаций (кейсы), что способствует эффективному использованию теоретических знаний.

Наполняемость учебной группы составляет не более 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия - программу реализует преподаватель, с высшим образованием.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

##### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Категория обучаемых:** психологи, педагоги, воспитатели, педагогические работники образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 18 часов.

**Форма обучения:** очная

| № п/п | Наименование разделов   | Всего часов | В том числе |                      |            |         |  | Формы контроля                                     |
|-------|---|-------------|-------------|----------------------|------------|---------|--|--|
|       |   |             | Лекции      | Практические занятия | Стажировка | Дистант | Самостоятельная работа (заочная форма) |  |
| 1.    | Введение. Актуальность психолого- педагогического сопровождения семьи в условиях модернизации образования | 1           | 0,5         | 0,5                  |            |         |  | Входная диагностика                                |
| 2.    | Раздел 1. Семья как психологический источник развития и формирования личности.                            | 7           | 4           | 3                    |            |         |  |  |
| 3.    | Раздел 2. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья                                | 3,5         | 2,5         | 1                    |            |         |  |  |
| 4.    | Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь семье при воспитании и развитии личности                        | 5,5         | 2,5         | 3                    |            |         |  | Промежуточная аттестация/<br>Итоговая диагностика  |
|       | Итоговая аттестация   | 1           |             | 1                    |            |         |  | Итоговая аттестация (Портфолио проектных заданий ) |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>18</b>   | <b>9,5</b>  | <b>8,5</b>           |            |         |  |  |

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Трудоемкость программы:** 18 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** по 6 часов 3 дня.

| № п/п | Наименование разделов  | Всего часов | Дни занятий                    |                      |                               |
|-------|--|-------------|--------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|       |  |             | 1                              | 2                    | 3                             |
| 1.    | Введение. Актуальность психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях модернизации образования | 1           | Т. 0,5<br>П. 0,5<br>ДИ         |                      |                               |
| 2     | Тема 1.1. Понятие личности   | 2           | Т.1<br>П.1.                    |                      |                               |
| 3     | Тема 1.2. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике                                      | 2,5         | Т.1,5<br>П.1.                  |                      |                               |
| 4     | Тема 1.3. Межличностные отношения и общение в семье  | 2,5         | Т.0,5                          | Т. 1<br>П. 1         |                               |
| 5     | Тема 2.1. Психологические, педагогические и социальные аспекты семей воспитывающих детей с ОВЗ           | 1,5         |                                | Т. 1<br>П. 0,5       |                               |
| 6     | Тема 2.2. Семьи воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья                               | 2           |                                | Т 1,5<br>П. 0,5      |                               |
| 7     | Тема 3.1. Методы семейной диагностики  | 2,5         |                                | Т 0,5                | Т 0,5<br>П 1,5                |
| 8     | Тема 3.2. Семейная психотерапия, в коррекционной работе с детьми и подростками                           | 3           |                                |                      | Т 1,5<br>ПА 1,5               |
| 9     | Итоговая аттестация  | 1           |                                |                      | ИП 1                          |
|       | <b>Итого часов</b>   |             | <b>Т. 3,5<br/>П. 2,5</b>       | <b>Т. 4<br/>П. 2</b> | <b>Т. 2<br/>П. 3<br/>ИА 1</b> |
|       | <b>Итого</b>   |             | <b>18- Т.9,5, П.7,5, И.А.1</b> |                      |                               |

**Обозначения:**

**Т** – теоретическое занятие;



**П** – практическое занятие;  
**Д** – занятие в дистанционной форме;  
**ДИ** – диагностика  
**ПА** – промежуточная аттестация  
**С** – самостоятельное изучение темы;  
**ИА** – итоговая аттестация

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 6.1. Учебно-тематический план

#### «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Категория обучаемых:** психологи, педагоги, воспитатели, педагогические работники образовательных организаций

**Трудоемкость программы:** 18 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** по 6 часов 3 дня.

| № п/п | Наименование разделов (тематика занятий)   | Всего часов | В том числе |                                   |         |  | Формы контроля      |
|-------|--|-------------|-------------|-----------------------------------|---------|--|---------------------|
|       |  |             | Лекции      | Практические, семинарские занятия | Дистант | Самостоятельная работа (заочная форма) |                     |
| 1.    | Введение. Актуальность психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях модернизации образования | 1           | 0,5         | 0,5                               |         |  | Входная диагностика |
| 2.    | Раздел 1. Семья как психологический источник развития и формирования личности                            | 7           | 4           | 3                                 |         |  |                     |
| 3.    | Тема 1.1. Понятие личности   | 2           | 1           | 1                                 |         |  |                     |
| 4.    | Тема 1.2. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике                                      | 2,5         | 1,5         | 1                                 |         |  |                     |
| 5.    | Тема 1.3. Межличностные отношения и общение в семье  | 2,5         | 1,5         | 1                                 |         |  |                     |
| 6.    | Раздел 2. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья                               | 3,5         | 2,5         | 1                                 |         |  |                     |

| № п/п | Наименование разделов (тематики занятий)   | Всего часов | В том числе |                                   |         |  | Формы контроля                                     |
|-------|--|-------------|-------------|-----------------------------------|---------|--|--|
|       |  |             | Лекции      | Практические, семинарские занятия | Дистант | Самостоятельная работа (заочная форма) |  |
| 7.    | Тема 2.1. Психологические, педагогические и социальные аспекты семей воспитывающих детей с ОВЗ | 1,5         | 1           | 0,5                               |         |  |  |
| 8.    | Тема 2.2. Семьи воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья                     | 2           | 1,5         | 0,5                               |         |  |  |
| 9.    | Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь семье при воспитании и развитии личности             | 5,5         | 2,5         | 3                                 |         |  |  |
| 10    | Тема 3.1. Методы семейной диагностики  | 2,5         | 1           | 1,5                               |         |  |  |
| 11.   | Тема 3.2. Семейная психотерапия, в коррекционной работе с детьми и подростками                 | 3           | 1,5         | 1,5                               |         |  | Промежуточная аттестация/<br>Итоговая диагностика  |
|       | Итоговая аттестация  | 1           |             | 1                                 |         |  | Итоговая аттестация (Портфолио проектных заданий ) |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>18</b>   | <b>9,5</b>  | <b>8,5</b>                        |         |  |  |

**ВСЕГО:** количество часов по УТП

Аудиторные занятия 18 часов

Из них:

9,5 - теоретические

7,5 - практические

1 - итоговая аттестация

## **6.2. Содержание разделов дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Введение. Актуальность психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях модернизации образования (1 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС.

*Виды занятий по теме:* лекция (0,5 ч), практическое занятие (0,5 ч)

### **Перечень практических занятий**

| Номер темы | Наименование практического занятия               |
|------------|--|
| Введение   | Взаимодействие школы и семьи по вопросам (0,5 ч) |

### **Использованная литература:**

1. Психология образования: Модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов, Москва, 8-10 апреля 2014, Материалы Всероссийской научно-практической конференции-М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России».

2. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС ОО второго поколения, методические рекомендации, Куженер, 2013.-33с.

3. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС ОО второго поколения, методические рекомендации, Куженер, 2013.-33с.

4. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС / сост. И.В. Возняк и др. –Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л.Е. 2014. -235с.

5. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

6. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – 0-13 Москва: Проект, 2013.-160с.

7. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? /Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014.-175 с.

## **раздела 1 «Семья как психологический источник развития и формирования личности» (7 ч)**

Тема 1.1. Понятие личности (2 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* личность и индивидуальность. Представление о структуре личности в различных психологических теориях. Понятие типологии личности. Классическое учение о темпераменте. Этапы психического развития человека. Потребности личности. Условия психического развития личности.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч), практическое занятие (1 ч)

### **Перечень практических занятий**

| Номер темы | Наименование практического занятия  |
|------------|---|
| Тема 1.1.  | Составить информационный буклет: «Типы акцентуации личности по А.Е Личко» (1 ч) |

Тема 1.2. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре и динамике (2,5 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* история развития семейной психологии и психотерапии. Понятие семьи как системы. Параметры семьи как системы. Современные модели семьи. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Жизненный цикл семьи. Нарушения жизнедеятельности семьи. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Семья как источник психической травмы.

*Виды занятий по теме:* лекция (1,5 ч), практическое занятие (1 ч)

#### Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия                                       |
|------------|--|
| Тема 1.2.  | Провести с учащимися тест: «Рисунок семьи», «Семейная социограмма» (1 ч) |

Тема 1.3. Межличностные отношения и общение в семье (2,5 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* коммуникативные потребности и цели, реализуемые в браке. Эмоциональные реакции супругов при ожидании ребенка. Материнская доминанта. Воспитание личности в семье до рождения. Привязанность детей к родителям. Стили общения и взаимодействия с детьми отцов и матерей. Отношение детей к матери и отцу. Особенности психоэмоционального взаимодействия в триаде «отец-мать-ребенок». Роль отца в развитии ребенка. Нарушения межличностных коммуникаций в семье.

*Виды занятий по теме:* лекция (1,5 ч), практическое занятие (1 ч)

#### Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия   |
|------------|--|
| Тема 1.3.  | Подобрать материал для родительского собрания на тему: «Свойства личности, влияющие на эффективность общения» (1ч) |

#### Использованная литература в разделе 1:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов.-3-е изд., испр. –М.: Издательский центр «Академия», 1998.-672с.
2. Бехтерева Н.П., Магия мозга и лабиринты жизни / Н.П. Бехтерева.- доп.изд. –М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008.383.
3. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. (3 –е изд., стереотипное).-М.: Когито-Центр, 2014.-182с.
4. Добряков И.В. Малярская М.М. Как родить счастливого ребенка? 3-е изд., исправ., доп.-СПб.: Речь, 2008.-160с.
5. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект,2006.-560с.
6. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений-СПб.: Питер, 2009.-576с.
7. Курпатов А.В. 3 ошибки наших родителей. Конфликты и комплексы. – 7-е издание.-М.:ОАО «Олма Медиа Групп», 2015.-288с.

8. Майерс, Д. Психология. Д. Майерс; / пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова.-2-е изд. –Мн.: «Попурри», 2006.-848 с.
9. Маркова Н. О чем молчат предки. – Спб.: ИГ «Весь»,2014.-192с.- (Волшебная сила семейных расстановок)
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы.- М.:Тривола, 1995- 360с.
11. Перинатальная психология и психиатрия. Т. 1,2: учеб. пособие для студ.учреждений высш.мед.проф.образования Н.Н.Володин и др; под ред.Н.Н. Володина, П.И. Сидорова. \_ М.: издательский центр «Академия», 2009.-256.
12. Психология человека от рождения до смерти. - Спб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с. - (Серия «Психологическая энциклопедия»).
13. Психофизиология: Учебник для вузов под ред Ю.И. Александрова.-3-е изд., доп. и перераб. \_ Спб.: Питер,2007.-454с.
14. Столяренко Л.Д., Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия».-2-е изд. перераб. и доп. –Ростов н.Д: «Феникс».2003.-544 с.
15. Хеллингер Б. Порядки помощи. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2011.- 224с.
16. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики.- изд.3 испр.и доп. М.: Независимая фирма «Класс»,2012.-208с.
17. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд.3-е.- Спб.: Речь, 2007. 352с.
18. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкая В, Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. –СПб. : Питер,2010.-672с.

## **раздела 2 «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» (3,5 ч)**

Тема 2.1. Психологические, педагогические и социальные аспекты семей воспитывающих детей с ОВЗ (1,5 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* Концепция семейного воспитания детей с ОВЗ. Характер кризиса семьи воспитывающего ребенка с ОВЗ. Направления интеграции в обществе детей с ОВЗ. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Основные положения в организации и осуществлении помощи семьям воспитывающих детей с ОВЗ. Принципы организации и осуществления помощи детям с ОВЗ и семьям воспитывающих детей с ОВЗ.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч), практическое занятие (0,5 ч)

### Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия  |
|------------|---|
| Тема 2.1.  | Провести с детьми с ограниченными возможностями здоровья тест «Гомункулос» А.В. Семенович (0,5 ч) |

Тема 2.2. Семьи воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (2 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* Общие проблемы семей воспитывающих детей с ОВЗ. Семьи группы риска. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья аутичного ребенка. Одаренный ребенок в семье. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье. Ребенок с нарушениями зрения в семье. Ребенок с нарушениями слуха в семье. Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье. Ребенок с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в семье. Ребенок с нарушением речевого развития в семье.

*Виды занятий по теме:* лекция (1,5 ч), практическое занятие (0,5 ч)

#### Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия  |
|------------|---|
| Тема 2.2.  | Провести с детьми с ограниченными возможностями здоровья тест «Рисунок семьи» (0,5 ч) |

#### Использованная литература в разделе 2:

1. Брызгунов И.П., Психосоматика у детей.-М.: Психотерапия,2009. - 480 с.
2. Горячева. Л., Кругляк Л., Гиперактивный ребенок –это навсегда? Альтернативный взгляд на проблему.- СПб.: ИГ «Весь»,2014.-256с.
3. Исаев Д.н., Психопатология детского возраста: учебник для вузов.-3-е изд. СПб.: СпецЛит,2007.-463с.
4. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО : методические рекомендации для педагогов авт.-сост. И.М. Чернова, Е.И. Шевченко, О.П. Зверева; под ред. Г.В. Яковлевой.- Челябинск : Цицеро, 2013.-44с.
5. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие для студентов высш.учебн. заведений под ред. В.И. Селиверстова. –М.: Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 2003.-408 с.
6. Ньюкиктен, Чарльз. Детская неврология. В двух томах. Том 1,2 Чарльз Ньюкиктен; перевод с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, М.А. островская; под ред. Н.Н. Заваденко.- М.: Теревинф,2010.-336с.
7. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. выс.пед.учеб.заведений. В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского.-2 –е изд. М.: Издательский центр «Квадемия», 2005.-454с.
8. Фесенко Е.В., фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. – СПб.: Наука и Техника,2010.-384 с.

#### раздела 3 «Психолого-педагогическая помощь семье при воспитании и развитии личности» (5,5 ч)

Тема 3.1. Методы семейной диагностики (2,5 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* Цели и задачи изучения семьи. Методы диагностики семьи. Изучение и анализ диагностических методик: «Рисунок семьи»; проективный тест «Семейная социодиаграмма»; метод «Семейная геннограмма»; проектная сказка в диагностике семейных отношений. «Гомункулос» А.В. Семенович.

*Виды занятий по теме:* лекция (1 ч), практическое задание (1,5 ч).

### Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия  |
|------------|---|
| Тема 3.1.  | Проанализировать результаты диагностики «Рисунок семьи», «Семейная социодиаграмма», «Гомункулос» А.В. Семенович (1,5 ч) |

Тема 3.2. Семейная психотерапия, в коррекционной работе с детьми и подростками (3 ч)

*В данной теме рассматриваются следующие вопросы:* История развития семейной психотерапии. Цели и задачи оказания коррекционной помощи семьям. Принципы оказания и построения психокоррекционной помощи. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Методы психотерапии: системная семейная психотерапия; игровая семейная психотерапия; арт-методы в коррекционной работе по проблемам взаимодействия в семье; проектная сказка при оказании помощи семье; семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии; тренинги семейных отношений.

*Виды занятий по теме:* лекция (1,5 ч), практическое занятие (1,5 ч)-промежуточная аттестация

### Перечень практических занятий

| Номер темы | Наименование практического занятия  |
|------------|---|
| Тема 3.2.  | Спроектировать план мероприятий по работе с семьей, учитывая результаты диагностики, с применением системно-деятельностного подхода (1,5 ч) |

### Использованная литература в разделе 3:

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство /А.Л. Венгер.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2005.-159с.
2. Грэнлюйд Э, Огонесян Н.Ю. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика.-СПб.: Речь,2011.-288с.
3. Дилео Дж. Детский рисунок, диагностика и интерпретация – М: Апрель, Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. -272 с.
4. Диагностика в Арт-терапии: Метод «Мандала» / Под ред. А.И. Копытина.-М.: Психотерапия, 2011.-3-е изд. – 144с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006г., 144с.
6. Кипнис М, Тренинг семейных отношений. Часть1,2: 2-е изд. перераб. и доп. –М.: «ось89,2006.-176с. (Действенный тренинг)
7. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия: рук.для врачей, Д.И. Донсой, С.А. Игумнов.-4-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Высш.шк., 1999.-524 с.
8. Методы активизации духовного потенциала личности: Учеб. пособие. / Н.С. Пряжников .-М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК»,2008.-168с.
9. Осипова А.А Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студентов высш.учебн. заведений М.: ТЦ Сфера, 2002 г.- 512с.
10. Рыбакова С.Г., Арт-Терапия для детей с ЗПР, учебное пособие.-СПБ.:речь,207.-144с/



11. Романин А.Н. Основы психотерапии: учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.-208.с
12. Роговик А.С. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика.- Спб.: Речь,2010.-253с.
13. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М: ТЦ Сфера, 2003 г. – 288с.
14. Семаго ММ, Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие.-М.: АРКТИ, 2005г.-336с.
15. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М: ТЦ Сфера, 2003 г. – 288с.
16. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А., Работа с телом в психотерапии: Практическое руководство.-2-е изд. –М.; Психотерапия,2010.-480с.
17. Шевченко С.Г. Коррекционно–развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей.-М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-136с.
18. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики.- изд.3 испр.и доп. М.: Независимая фирма «Класс»,2012.-208с.
19. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд.3-е.- СПб.: Речь, 2007. 352с.
20. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкая В, Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. –СПб. : Питер,2010.-672с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.syntone.ru/library/psytests/content/2308.html>
2. <http://meduniver.com/Medical/Psixology/2.html>
3. <http://psihomed.com/psihologiya-semeynyih-otnosheniy/>
4. <http://www.grc-eka.ru/stati-po-semejnoj-psixologii/>
5. <http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/psikhologiya-semi.html>
6. <http://presentaci.ru/prezentacii-po-psy/7707-psihologiya-semi.html>
7. <http://kpip.kbsu.ru/ps/glava10.html>
8. <http://azps.ru/articles/pers/>
9. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/lichnost.html>

**Итоговый контроль** (1 ч). Портфолио проектных заданий по программе «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих  
детей с ограниченными возможностями здоровья»**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий         | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|---------------------|--|
| 1   | 2                   | 3  |
| Аудитория   | лекция              | Компьютер (1), мультимедийный проектор, экран, доска |
| Аудитория   | практические работы | Компьютер (1), мультимедийный проектор, экран, доска |

Основная литература

1. Психология образования: Модернизация системы образования в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов, Москва, 8-10 апреля 2014, Материалы Всероссийской научно-практической конференции-М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России».
2. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС ОО второго поколения, методические рекомендации, Куженер, 2013.-33с.
3. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС ОО второго поколения, методические рекомендации, Куженер, 2013.-33с.
4. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС / сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград : Учитель : ИП Гринин Л.Е. 2014. -235с.
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
6. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – 0-13 Москва: Проект, 2013.-160с.
7. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? /Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014.-175 с.

## 8. ОПИСАНИЕ ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации программы повышения квалификации «Первичный прием психолога» осуществляется диагностика, текущий и итоговый контроль результатов обучения.

Диагностика рассчитана на определение субъективной позиции слушателей при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, позволяет оценить возможные отдаленные результаты реализации этой программы. Содержание диагностики учитывает различия в подготовке слушателей, занимающихся педагогической и управленческой деятельностью. Результаты, полученные в ходе диагностики, дают возможность принятия оперативных управленческих решений по обеспечению более высокого качества реализуемых образовательных программ. Данное тестирование проводится в онлайн-режиме.

Диагностика проводится в форме тестирования на начало и конец обучения, выявляющего уровень знаний и навыков владения содержанием программ (приложение 1). Данное тестирование может быть проведено в онлайн-режиме.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения проектов по теме изученной программы.

При отслеживании результатов обучения по программе повышения квалификации применяются технологии проектов и портфолио, на основе которых происходит отбор и систематизация результатов учебной деятельности всех видов. Выпускная работа может быть оформлена в виде портфолио. Преимущество этой технологии заключается в том, что она обеспечивает постоянный и поэтапный самоконтроль обучающихся своей деятельностью.

***Портфолио слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации, должно включать в себя ряд проектных заданий:***

***Раздел №1. Проектное задание:*** информационный буклет: «Типы акцентуации личности по А.Е. Личко»; материалы проведения теста: «Рисунок семьи», «Семейная социограмма»; материалы для родительского собрания на тему: «Свойства личности, влияющие на эффективность общения».

***Раздел №2. Проектное задание:*** материалы проведения диагностики с детьми с ограниченными возможностями здоровья тест: «Гомункулус» А.В. Семенович; материалы проведения диагностики с детьми с ограниченными возможностями здоровья тест: «Рисунок семьи».

***Раздел №3. Проектное задание:*** психолого-педагогический анализ результатов диагностики «Рисунок семьи», «Семейная социограмма», «Гомункулус» А.В. Семенович; проектирование плана мероприятий по работе с семьей, учитывая результаты диагностики.

В случае полного и содержательного составления портфолио по заданной теме, слушатель получает отметку «зачтено» в случае, если вопрос не раскрыт, слушатель получает отметку «не зачтено».

На итоговый контроль в программе отведено 1 час, в течение которых будет проведена защита итоговой выпускной работы в форме представления портфолио, состоящего из проектных заданий.

Итоговая аттестация формируется путём сложения всех продуктов деятельности в соответствии с проектными заданиями, в процессе прохождения курса, выполнение всех заданий курса, соответствует «зачетной» форме прохождения программы обучения, не выполнение заданий курса, предполагает «не зачет» прохождения программы курса.

По окончании обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» слушатели получают удостоверение установленного образца.

**СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих  
детей с ограниченными возможностями здоровья »**

М.Н. Степина, преподаватель ОПК МБУ ДПО ЦРО

**В ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется диагностика.**  
*(курсивом выделены правильные ответы)*

1. Выделите из перечисленных ниже утверждений одно по признаку Психологическое консультирование —
  - а) предоставление совета при опоре консультанта на свой жизненный опыт,
  - б) поддержка клиента в период кризиса,
  - в) помощь клиенту в понимании и прояснении его взглядов на собственное жизненное пространство,
  - г) достижение клиентами их жизненных актуальных целей,**
  - д) помощь клиенту в обучении
2. Существует многообразие целей консультирования, что связано с различными теоретическими моделями психологической помощи. Определите, для какого подхода характерна такая цель, как приобретение образцов и техник, с помощью которых можно понимать и контролировать поведение.
  - а) психодинамический подход,
  - б) клиент-центрированный подход,
  - в) когнитивный подход,
  - г) бихевиоральный подход**
3. Кто из нижеперечисленных психологов является представителем гуманистического подхода в групповом консультировании?
  - а) Вильям Бион
  - б) Якоб Морено
  - в) Курт Левин
  - г) Карл Рэнсом Роджерс**
  - д) Альберт Эллис
4. О каком профессиональноличностном качестве консультанта идет речь: осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания?
  - а) Присоединение
  - б) Конгруэнтность
  - в) Ответственность
  - г) Эмпатия**
  - д) Осознание границ взаимодействия
5. Чувство вины характерно для психического состояния:
  - Тревоги
  - Депрессии**
  - Агрессии
  - Страх

6. При анализе психологического стресса важно учитывать следующие факторы, кроме  
Личностных особенностей  
**Объективной сущности психологической трудности**  
Значимости ситуации  
Интеллектуальных процессов
7. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы – это  
Психология сознания  
Биохевиоризм  
**Гештальтпсихология**  
Гуманистическая психология
8. Семантическая проблема коммуникации состоит в том, чтобы:  
Выбрать подходящие технические средства для передачи информации;  
**Использовать для передачи информации такие слова или знаки, которые наиболее точно выражают то, что вы хотите сказать;**  
Точно выразить свое психическое состояние;  
Дать адекватную оценку данной ситуации общения.
9. Коммуникативная компетентность психолога повышается с развитием такого качества как:  
Ригидность  
Агрессивность  
**Способность к эмпатии**  
Тревожность
10. Коммуникативная компетентность психолога снижается под воздействием следующих свойств:  
Эмпатии  
**Повышенной тревожности**  
Уверенности поведения  
Сенситивности
11. Коммуникативный барьер во взаимоотношениях может быть связан с высоким уровнем:  
Сензитивности к отвержению  
Восприятия социальной поддержки  
Агрессивности  
**Депрессивности**
12. Синдром эмоционального сгорания – следствие  
**Неуверенности в себе и повышенной ответственности**  
Чрезмерной впечатлительности  
Профессиональной некомпетентности  
Критики со стороны старших
13. Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения  
**Взгляд в глаза**  
Жест приветствия

Поворот корпуса тела и головы в сторону клиента

Кивок головой

14. К «трудным» относят клиентов имеющих

Эпилептоидные черты

**Депрессивные черты с суицидальной настроенностью**

Гипертимные черты

Астено- невротические черты