**1 класс**

**Руководство по проведению педагогической диагностики в 1 классе**

**Цель проведения**: получение информации об уровне готовности первоклассников к овладению учебной деятельностью.

Для выполнения работы каждому первокласснику *нужен* набор карандашей: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой.

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, класс.

При проведении педагогической диагностики готовности к школьному обучению советуем вам придерживаться следующих правил.

1. Перед каждым заданием делайте необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией, не отклоняйтесь от текста, никаких слов «от себя», кроме текста задания, изложенного в инструкции, добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований.

2. Задание читайте достаточно громко, в ровном и спокойном темпе.

3. Переходите к чтению следующего задания только тогда, ко­гда убедитесь, что большинство детей (более 75 %) закончили вы­полнение предыдущего.

4. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трёх минут. При переходе к чтению следующего задания предупредите об этом словами: «Слушайте следующее задание».

5. Если при выполнении заданий 5, 6, 7 у кого-то из первоклассников появится вопрос о том, как назвать ту или иную картинку, обязательно ответьте.

6. Если в ходе работы вы заметите, что многие дети устали, организуйте игровую паузу (физминутку).

7. Поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства неправильными действиями детей, не указывайте на ошибки, не выносите оценочных суждений, почаще говорите слова «замечательно», «вы молодцы», «я вижу, у вас всё очень хорошо получается».

8. Общая продолжительность работы не должна превышать 20-25 минут.

9. При проведении работы учитель может использовать групповую форму работы.

**Перед началом выполнения работы сообщите детям:**

Дети, проверьте, у каждого ли из вас на столе лежат карандаши: красный, синий, зелёный, жёлтый и простой. Замечательно. Сейчас мы с вами будем выполнять интересную работу. В ней несколько заданий. Я буду вам читать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я уже приступила к чтению другого, то нужно сразу перейти к работе над новым заданием. Будьте внимательны. Послушайте первое задание.

После проведения групповой работы по предложенной программе у Вас появятся данные об уровне развития у каждо­го ребенка:

- зрительного восприятия (задание 1);

- пространственного восприятия (задание 2);

- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);

- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);

- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);

- фонематического слуха и восприятия (задание 6);

- предпосылок к успешному овладе­нию звуковым анализом (задания 6, 7);

- мелкой моторики и зрительно-моторных координаций (задания 1, 2).