**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**городской диагностической работы по предмету «Русский язык»**

**в 4-х классах в 2016/2017 учебном году**

**Диктант (демоверсия)**

**Инструкция по проведению диктанта**

Текст диктанта читается три раза.

1. **Целевая установка на аудирование:**
* учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим»;
* обучающиеся слушают;
* на данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).
1. **Целевая установка на письмо под диктовку:**
* текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки;
* обучающиеся записывают предложение;
* диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме, при этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова;
* учитель при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использует орфографическое проговаривание.
1. **Целевая установка на самопроверку:**
* по окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями;
* обучающиеся проверяют написанное.

***Осень.***

*Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семён сегодня поднялся на заре, взял ружьё и вышел из дома. Впереди крутой подъём. Дед шёл медленно. Слева и справа красовались молодые берёзки и осинки. Жёлтые листья кружились в воздухе.*

(44 слова)

**Грамматическое задание**

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные блоки по кодификатору | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
| 1. | Фонетика и графика (умение различать звуки и буквы) | 1 |  |
| 2. | Состав слова (умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова) | 1 |  |
| 3. | Лексика (умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, умение использовать в речи синонимы и антонимы) | 1 | 1 |
| 4. | Морфология (умение находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы) | 1 |  |
| 5. | Синтаксис (умение различать предложение, словосочетание; устанавливать связь между словами при помощи смысловых вопросов)  | 1 |  |
| 6. | Развитие речи  | 1 | 1 |

**План диагностической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый результат | Тип задания | Макс. балл |
| 1. | Понимание содержания текста, умение подбирать заголовок  | КО | 1 |
| 2. | Создание собственных небольших текстов с учётом точности, правильности письменной речи | РО | 2 |
| 3. | Умение различать звуки и буквы | ВО | 1 |
| 4. | Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова | ВО | 1 |
| 5. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | ВО | 1 |
| 6. | Умение использовать в речи синонимы и антонимы | КО | 3 |
| 7. | Нахождение в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы | КО | 3 |
| 8. | Умение различать предложение, словосочетание, слово | МВ | 2 |