

Семинар «Приоритетные направления
методической работы в рамках реализации
ФГОС ООО в 2018-2019 учебном году»
(сентябрь 2018)

**Итоги ГИА 2017-2018 уч.г.
Французский язык**

Челябинск

ИТОГИ ОГЭ 2017-2018

Французский язык Основные результаты ОГЭ

№ п/ п	Наименование ОО	Кол-во обучаю щихся, приним авших участие в ОГЭ	Средний первичн ый балл ОГЭ	Отметка в пятибалльной системе оценивания по учебному предмету							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				Шкала оценивания							
				0-28		29-45		46-58		59-70	
				К-во	%	К- во	%	К- во	%	К- во	%
Тракторозаводский район Челябинского городского округа											
	МБОУ "Гимназия № 48 г. Челябинска"	40	54,85	0	0,00	4	10,0	25	62,5	11	27,5
	по Челябинской области	46	45,88	0	0,00	9	19,5	26	56,5	11	24,0

Качественная успеваемость ОГЭ по французскому языку
В МБОУ «Гимназии №48» составляет 85%

Распределение среднего балла за задания для выпускников 9-х классов по письму (французский язык)

Задания /Баллы	33			
	К1 (3балла)	К2 (2балла)	К3 (3балла)	К4 (2балла)
МБОУ «Гимназия №48 г.Челябинска» (Тракторозаводский район)	2.93	2.0	2.2	1.9
Итого по ОО города	2.9	1.97	2,14	1.69

Динамика результатов ЕГЭ по французскому языку за последние 3 года

	Субъект РФ		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимального балла	0	2	0
Средний балл	77,38	67,3	66,19
Получили от 81 до 100 баллов	13	17	7
Получили 100 баллов	0	0	0

Выводы по ГИА в форме ОГЭ по ФЯ

- * Наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в следующих видах речевой деятельности:
 - * говорение, аудирование, чтение.
- * Однако, уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте и умений письма несколько ниже.

Выводы по ГИА в форме ОГЭ по ФЯ

- * Результаты тестирования показали, что для учащихся представляют трудность задания раздела «Грамматика и лексика».
- * Наиболее трудным для учащихся остаётся употребление видовременных личных форм глаголов как в письменной, так и в устной речи. Многие учащиеся не умеют анализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера.

Выводы по ГИА в форме ОГЭ по ФЯ

- У некоторых учащихся недостаточно развито умение использовать наиболее употребительные временные формы действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении, спряжение различных типов глаголов в сложных временах, адекватное использование глагольных времён и наклонений, особенно сослагательного.
- * **Вызывают затруднение** также имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Выводы по ГИА в форме ОГЭ по ФЯ

- Следует отметить, что не все экзаменуемые **достаточно внимательно читают формулировку задания**, что приводит к неточностям в выполнении коммуникативной задачи и вытекающих из этой коммуникативной задачи особенностей задания.
- * Одной из проблем является также **неумение некоторых экзаменуемых правильно рассчитать время**, необходимое для выполнения задания, что приводит к сбою в выполнении коммуникативной задачи, а также к нарушениям в организации высказывания.

Рекомендуется уделять больше внимания:

- * - **решению коммуникативных задач** в разных видах речевой деятельности, в особенности в рецептивно-продуктивных и продуктивных, и использованию разных стратегий работы в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- * - **выработке умений планировать письменное высказывание** и строить его в соответствии с планом и с опорой на документ-стимул;
- * - **развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию** к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения; логически организовать устный или письменный текст;
- * - **варьированию приемов аудирования и чтения** в соответствии поставленной коммуникативной задачей;

Рекомендуется уделять больше внимания:

- * - использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- * - формированию компенсаторной компетенции и языковой догадки;
- * - совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
- * - совершенствованию формы промежуточного контроля по языкам с учетом новой формы итоговой аттестации.
- * - при составлении рабочей программы учитывать анализ результатов и типичные ошибки экзаменуемых из прошедшей ГИА 2018г.

Выводы и рекомендации по ГИА ФЯ

- Выводы и рекомендации сделаны на основе материалов «Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выпускников 9-х классов образовательных организаций г. Челябинска по французскому языку в 2018 году»
- * Е.С.Розановой, заместителя председателя территориальной предметной комиссии ГИА -9 по иностранным языкам, учителя французского языка МБОУ «Гимназия № 48 г.Челябинска»
- * и Д.М.Ягудиной, члена городского методического объединения учителей иностранного языка, учителя французского языка МБОУ «Гимназия № 48 г.Челябинска»

Спасибо за внимание!

- Ягудина Д.М.;

- Снаговская О.Е. 6 сентября 2018г.

МБУ ДПО ЦРО

г. Челябинск, ул. 1-ой Пятилетки, д. 57

700-10-20, 700-10-30 – приемная

сайт: cro.chel-edu.ru

e-mail: mail@cro74.ru